

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)  
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева  
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«25» мая 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета: ОУП.01 Русский язык  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
специальности: 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных  
машин и установок (по отраслям)  
квалификация: техник  
профиль: технологический  
форма обучения: очная

Мурманск  
2022 г.

**Рассмотрено и одобрено на заседании**  
методической комиссии преподавателей  
дисциплин общеобразовательной подготовки  
по специальностям, реализуемым ММРК им.  
И.И. Месяцева

**Разработано**  
в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом среднего общего образования,  
утвержденным приказом Минобрнауки  
России от 17 мая 2012 г. № 413 с  
изменениями и дополнениями.

Председатель МК

Клепцова О.А. \_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от « 25 » мая 2023 г.

Авторы (составители): Азорина Г.В., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Левданская Е.Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

## Пояснительная записка.

**1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г., учебным планом очной формы обучения, утвержденного 25.05.2022 г.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета:**

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- закрепление и углубление и обобщение лингвистических знаний;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;
- закрепление и расширение знаний обучающихся о тексте, совершенствование их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, доклада, а также самостоятельно строить текст;

**Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода.** В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются ключевые компетенции:

КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.

КК 2. Общекультурные компетенции.

КК 3. Учебно-познавательные компетенции.

КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.

КК 5. Социально-трудовые компетенции.

КК 6. Компетенции личного совершенствования.

**Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:**

– сформированность умения использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– владение комплексом знаний о формах русского языка для создания текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров; выстраивание композиции текстов, используя знания о его структурных элементах;

– сформированность умений подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста, правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– сформированность умений оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы), вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по лингвистической тематике.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике:

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

### **1.3 Требования к результатам освоения**

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

Обучающийся должен **уметь**:

- У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации..

Обучающийся должен **знать**:

- 31. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;
- 32. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания, умения и компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Процесс изучения предмета Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые предметом Русский язык в соответствии с ФГОС СПОО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.</li> </ul>	У 1-3, З 1-2
КК 2. Общекультурные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>– владеть способами организации свободного времени;</li> <li>– знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>– уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>– проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>– владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	У 1-3, З 1-2
КК 3. Учебно-познавательные компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>– организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>– выступать устно и письменно о</li> </ul>	У 1-4, З 1-2

	<p>результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>– уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</li> <li>– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>
<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>– определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>– действовать в сфере трудовых отношений</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</li> <li>– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>	
<p>КК 6. Компетенции личного совершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>– освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>– уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>– владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>– уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>– владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной</li> </ul>	<p>У 1-4, З 1-2</p>

	<p>гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <p>– владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</p> <p>- знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде.</p>	
--	--	--

## 2. Структура и содержание учебного предмета Русский язык

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности*	Объем часов по формам обучения**
	очная***
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции, уроки)	<b>92</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия (семинары)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
.....	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	Форма промежуточной аттестации
	<b>Экзамен - 12</b>

\* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

\*\* - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

\*\*\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО



## 2.2. Тематический план учебного предмета Русский язык по очной форме обучения

Таблица 3\*

*таблица 3 – заполняется для каждой, реализуемой формы обучения*

Коды ключевых компетенций	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка, ч	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	в том числе			Всего
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
<b>КК 1</b>	<b>Входной контроль. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>КК. 3, КК 6</b>	<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2	2			
	<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	2	2	2			
	<b>Тема 1.3.</b> Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	4	2	2			2
	<b>Тема 1.4.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.	2	2	2			
	<b>Тема 1.5.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	2	2	2			
	<b>Тема 1.6.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи.	2	2	2			
	<b>Тема 1.7.</b> Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	6	2	2			4

<b>КК. 1, КК 3, КК 4</b>	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	2	2	2			
	<b>Тема 2.2</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	5	2	2			3
	<b>Тема: 2.3</b> Активный и пассивный словарный запас	2	2	2			
	<b>Тема 2.4</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	5	2	2			3
<b>КК. 1, КК 1 КК. 6</b>	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
	<b>Тема 3.1</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	2	2	2			
	<b>Тема 3.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	2	2	2			
	<b>Тема 3.3</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З-/С. Правописание И-Ы после приставок	10	4	4			6
<b>КК. 1, КК 3, КК 6,</b>	<b>Раздел 4.. Морфемика, словообразование, орфография.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>4</b>
	<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	2	2	2			
	<b>Тема 4.2.</b> Способы словообразования	4	4	4			
	<b>Тема 4.3</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	6	4	4			2

	<b>Тема 4.4</b> Правописание приставок при-/-пре-. Правописание сложных слов	6	4	4				2
<b>КК 1, КК 3, КК 6</b>	<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				<b>14</b>
	<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное	4	2	2				2
	<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	4	4	4				
	<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Правописание числительных	8	4	4				4
	<b>Тема 5.4</b> Местоимение. Правописание местоимений	4	2	2				2
	<b>Тема 5.5</b> Глагол. Правописание НЕ с глаголами	4	2	2				2
	<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	4	2	2				2
	<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	2	2	2				
	<b>Тема 5.8</b> Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	4	2	2				2
<b>КК.3</b>	<b>Раздел 6. Служебные части речи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<b>Тема 6.1</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	2	2				
	<b>Тема 6.2</b> Союз как часть речи. Правописание союзов	2	2	2				

	<b>Тема 6.3</b> Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	2	2				
<b>КК.1, КК.3</b>	<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				<b>10</b>
	<b>Тема 7.1</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	2	2				
	<b>Тема 7.2</b> Простое предложение Основные группы односоставных предложений	2	2	2				
	<b>Тема 7.3</b> Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и утончающими членами.	6	2	2				4
	<b>Тема 7.4</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	4	4	4				
	<b>Тема 7.5</b> Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	4	2	2				2
	<b>Тема 7.6</b> Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении	4	2	2				2
	<b>Тема 7.7</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4	2	2				2
	<b>Тема 7.8</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста	4	4	4				
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	<b>92</b>	<b>92</b>				<b>46</b>

### 2.3. Содержание программы учебного предмета Русский язык

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		очная*	
1	2	3	4
<b>Вводный контроль</b>	<b>Введение</b>		
	<b>Содержание учебного материала: Вводной контроль.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевая ситуация и её компоненты	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность и уместность языковых средств.	2	1
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить стиль речи текста «Ноосфера», выявить характерные признаки стиля, к которому относится данный текст.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Официально – деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		

<b>Тема 1.5.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
<b>Тема 1.6.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
<b>Тема 1.7.</b> Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3
	Лингвостилистический анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Основные этапы развития информационного общества.		
<b>Тема 2.2</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизм). Лексика с точки зрения её употребления (нейтральная, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы, терминологическая лексика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	2
Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, к каждому из них указать русское слово с корневым полногласием.			
<b>Тема: 2.3</b> Активный и пассивный словарный запас	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		
<b>Тема 2.4</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		

нормы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	2
	Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое.		
<b>Тема 3.2</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков.		
<b>Тема 3.3</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З-/-С. Правописание И-Ы после приставок	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ.		
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/-С. Правописание И-Ы после приставок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	6	4
	Применение правил, основанных на фонемном принципе.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
<b>Тема 4.2</b> Способы словообразования	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	1
	Словообразовательный анализ.		

<b>Тема 4.3</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Тема 4.4</b> Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Правописание приставок <i>при-/пре-</i> . Правописание сложных слов	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Применение правил правописания приставок <i>при-/пре-</i> и сложных слов		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 5.1</b> Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм существительных в речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правописание суффиксов имён существительных	2	2
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное. Правописание числительных	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Склонение числительных. Сочетание количественных числительных с именами существительными.	4	2
<b>Тема 5.4</b> Местоимение. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоимённых форм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	2	2
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2



Глагол. Правописание НЕ с глаголами	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <b>НЕ</b> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание глаголов.		
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание <b>НЕ</b> с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание суффиксов причастий.		
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола. Правописание НЕ с деепричастиями	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Образование деепричастий современного и несовременного вида. Правописание <b>НЕ</b> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание суффиксов причастий.		
Тема 5.8 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	3
	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
Раздел 6.	<b>Служебные части речи</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Предлог как часть речи. Правописание Предлогов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> и <i>др</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание предлогов.		
Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> от слов омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание союзов.		
Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с разными частями речи.		

<b>Раздел 7.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 7.1</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
<b>Тема 7.2</b> Простое предложение Основные группы односоставных предложений	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставные и неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого		
<b>Тема 7.3</b> Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и уточняющими членами.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1-2
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	2-3
	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление дополнений.		
<b>Тема 7.4</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи		
<b>Тема 7.5</b> Сложноподчинённое	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		

предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Исправление недочётов и ошибок в построении сложноподчинённых предложений		
<b>Тема 7.6</b> Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
<b>Тема 7.7</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	2
	Отработка постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
<b>Тема 7.8</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	<b>Всего:</b>	<b>138</b>	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

\*- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

\*\* - входной контроль обязателен для специальностей в области подготовки членов экипажей морских судов, проводится для общей оценки уровня знаний обучающихся на первой лекции путем экспресс-опроса. По результатам входного контроля преподаватель корректирует методику преподавания.

## 2.4. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

### Основная:

Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — М.: Издательство «Просвещение», 2017. — 368 с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 367 с.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Издательство «Русское слово», 2019.- 314с.

Розенталь Д.Э. Русский язык/ 10-11 классы: учебное пособие для школьников 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Издательство «Дрофа», 2017.

Бабайцева В.В. «Русский язык 10-11 классы. Углубленный уровень.». М.: Издательство «Дрофа – Медиа», 2021.- 464с.

Базовые учебники по русскому языку для старших классов: А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой; А.Д. Дейнекиной, Т.М. Пахновой.

### Дополнительная:

1. Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи. Пособие для школьников и абитуриентов. М.: Издательство « Экзамен», 2017, 382с.

2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.

3. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.

4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

### Интернет- ресурсы:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов.– Электронные текстовые данные. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 978-5-91673-026-5.6 – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html>. (ЭБС «IPRbooks»)

3. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>

4. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

5. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009, 2013.

### Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

- программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММПК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;

- электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий библиотеки МГТУ;
- виртуальная справочная служба в режиме on-line.
- сетевые версии программы «Консультант» (нормативные документы) и правовая система «Гарант».

## 2.5. Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем		
Учебный год	Наименование ПО	Сведения о лицензии
2021/2022	Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.)
2021/2022	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус)	Договор №7236 от 03.11.2017г.

## 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др.	Перечень оборудования и технических средств обучения	Ко-во ед.
1.	№ 219 Мурманск, Русанова,12 Кабинет русского языка и литературы.	Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:	
		аудиторная доска с магнитной поверхностью;	1
		столы ученические (двухместные);	17
		стулья;	34
		стол преподавателя;	
	демонстрационные стенды; портреты писателей; таблицы.	3	

## 2.7. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Таблица 7.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). <b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл

	поставленной задачи, выстраивать аргументацию.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка за поиск и выделение необходимой информации (устный ответ, творческая работа). Тестирование, опрос устный.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за анализ языковых явлений с целью установления причинно-следственных связей между ними в ходе устного ответа. Оценка за построение логической цепи рассуждений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;</li> <li>• изобразительно-выразительные возможности русского языка.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка доклада, сообщения, реферата, проверочной работы. Оценка результатов терминологического, хронологического диктантов. Оценка результатов тестирования по разделам.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Оценка за уровень усвоения основных понятий темы; грамотное изложение своих мыслей в устной или письменной речи, выстраивание аргументации. Оценка за уровень выявления и самостоятельного аргументированного видения решения проблемы в ходе устного или письменного ответа, за определение причинно-следственных связей.</p>

## Ключевые компетенции

Таблица 8

Ключевые компетенции	Показатели оценки уровня сформированности КК	Формы и методы контроля
<b>КК 1. Ценностно-смысловые компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;</li> <li>– владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;</li> <li>– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом</li> </ul>	<p>собеседование, творческие работы индивидуальная работа, реферат.</p>

	общих требований и норм.	
<b>КК 2. Общекультурные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать личностную композицию социально-ценностных отношений человека к самому себе, другим людям, ценностям культуры, обществу;</li> <li>– владеть способами организации свободного времени;</li> <li>– знать и владеть бытовыми навыками;</li> <li>– уважать интересы представителей других народов, религий;</li> <li>– проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</li> <li>– владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.</li> </ul>	наблюдение за организацией и выполнением коллективной и личной деятельности, реферат
<b>КК 3. Учебно-познавательные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;</li> <li>– организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>– ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>– выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</li> <li>– иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, научно-исследовательская работа, индивидуальная работа.
<b>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;</li> <li>– уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;</li> <li>– владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и</li> </ul>	Сочинения, научно-исследовательская деятельность, реферат, устный ответ, собеседование, представление презентаций.

	<p>событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;</li> <li>– владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;</li> <li>– иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	
<p><b>КК 5. Социально-трудовые компетенции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;</li> <li>– определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;</li> <li>– иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;</li> <li>– действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;</li> <li>– владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.</li> <li>– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями,</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением анкеты, доклад, сообщение.</p>



	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</li> <li>– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;</li> <li>– владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;</li> <li>– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.</li> </ul>	
<p><b>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</li> <li>– освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</li> <li>– уметь планировать и организовывать свою деятельность;</li> <li>– владеть способами самоопределения и самопознания;</li> <li>– владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</li> <li>– уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</li> <li>– владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</li> <li>– владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</li> <li>– знать основы экологии, уметь бережно</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа урочная и внеурочная, тесты.</p>

	относиться к окружающей среде.	
--	--------------------------------	--